



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**INDICAÇÃO N. 001/2020 – CME/MN**

Indicação aos membros do Conselho Municipal de Educação de Monte Negro.

**A PRESIDENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MONTE NEGRO/RO**, indica aos membros do Conselho Municipal de Educação de Monte Negro, que seja definido Dispõe sobre Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro – RO, com a finalidade de regulamentar o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996, nas metas e diretrizes, definidas no Plano Municipal de Educação, aprovado pela Lei Municipal n. 637/GAB/2015, bem como, no Parecer CNE/CP n. 15/2017, homologado pela Portaria MEC n. 150, de 20 de dezembro de 2017, Resolução n. 02/CNE/CP/2017 de 22 de dezembro de 2017 e Decreto n. 9.765, de 11 de Abril de 2019.

Monte Negro – RO, 20 de fevereiro de 2020.

Romilda de Fatima Raymundo Almeida  
Presidente do Conselho



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



Da: Câmara de Acompanhamento da Educação de Básica.

Para: Presidente do Conselho Municipal de Educação

Ref.: Processo n. 018/2020.

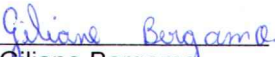


Ilustríssima Presidente.

Segue anexo Parecer n. 01/2020 que dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental anos iniciais, implantado nas escolas do Sistema de Ensino de Monte Negro/RO, para ser incluído em pauta para votação em Plenária.

Sendo o que tínhamos para o momento e colocando-se a vossa inteira disposição para qualquer informação adicional, reiteramos votos de estima.

Atenciosamente,

  
\_\_\_\_\_  
Giliane Bergamo  
Presidente da Câmara



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**Interessado:** Conselho Municipal de Educação - CME

**Assunto:** Dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental anos iniciais, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO.

**Relatora:** GILIANE BERGAMO

**Processo:** N. 018/2020/CME/MN/RO

**Parecer n. 016/2020/CME/MN**

**Câmara:** Câmara de  
Educação Básica

**Aprovado em:**  
05/03/2020

### I – EMENTA:

Parecer que dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental anos iniciais, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO.

### II - HISTÓRICO:

Trata-se o presente Parecer da análise do processo que Dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental anos iniciais, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO.

O pleito objetiva dispor sobre Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo de Alfabetização no Ensino Fundamental aos iniciais, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO, que depois de acatada pelo conselho Pleno, a Presidente do Conselho Municipal de Educação de Monte Negro, Conselheira Romilda de Fátima Raymundo Almeida, emitiu Parecer sobre a matéria e apresentou projeto de Resolução.

### III - ANÁLISE:

Considerando a importância e autonomia do Sistema Municipal de Ensino por meio do Conselho Municipal de Educação, para definir normas complementares sobre







GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



a implementação do Ciclo Básico de Alfabetização e, tendo em vista o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996, nas metas e diretrizes definidas no Plano Municipal de Educação, aprovado pela Lei Municipal n. 637/GAB/PMMN/2015, bem como no Parecer CNE/CP n. 15/2017, homologado pela Portaria MEC n. 1.570, de 20 de dezembro de 2017, Resolução n. 02/CNE/CP/2017 de 22 de dezembro de 2017 e Decreto n. 9.765, de 11 de abril de 2019.

#### IV - MÉRITO:



Considerando o disposto na Constituição Federal do Brasil, na Constituição do Estado de Rondônia, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996, Resolução n. 02/CNE/CP/2017 de 22 de dezembro de 2017 e Decreto n. 9.765, de 11 de abril de 2019, cujo comprometimento pela aprendizagem dos estudantes, republicamente, sem distinção de qualquer natureza:

**Art. 1º** - O Ciclo Básico de Alfabetização será correspondente aos dois anos iniciais do Ensino Fundamental, com foco central na alfabetização e com progressão continuada.

**Art. 2º** - O Ciclo Básico de Alfabetização implantado em todas as unidades do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro, que oferece ou irão oferecer a primeira fase do Ensino Fundamental Regular.

**Art. 3º** - A carga horária mínima anual para o Ciclo de Alfabetização será de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

**Parágrafo único:** O Ciclo de Alfabetização terá o mínimo de 1.600 (mil e seiscentas) horas, correspondendo a 2 (dois) anos de escolarização.

**Art. 4º** - O ingresso no Ensino Fundamental/Ciclo Básico de Alfabetização, se dará aos 6 (seis) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da legislação vigente e as demais normas estabelecidas pelo Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro.





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**Parágrafo único:** As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escolar II).

**Art. 5º** - No Ciclo Básico de alfabetização, a ação pedagógica deverá ter como foco a alfabetização garantindo aos estudantes:

- I - A apropriação do sistema de escrita alfabética;
- II - A promoção, a compreensão da leitura e a escrita de textos com complexidade adequada à faixa etária dos estudantes;
- III - O desenvolvimento da capacidade de ler e escrever números, bem como a compreensão de suas funções e seu significado, e
- IV - O uso das quatro operações matemáticas.

**Art. 6º** - A alfabetização caracteriza-se como “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento”, devendo ocorrer prioritariamente no 1º anos do ensino fundamental levando em consideração:

- I - O respeito ao ritmo e o tempo de aprendizagem de cada aluno;
- II - O incentivo às práticas de ensino para o desenvolvimento das diversas linguagens, identificando de forma precoce as dificuldades de aprendizagem de leitura, de escrita e de matemática, inclusive dos transtornos específicos de aprendizagem;
- III - A integração de práticas motoras, musicalização, expressão dramática e outras formas artísticas ao desenvolvimento de habilidades fundamentais para a alfabetização;
- IV - A participação das famílias no processo de alfabetização, por meio de ações de cooperação e integração entre famílias e comunidade escolar;
- V - O estímulo aos hábitos de leitura e escrita e à apreciação literária por meio de ações que os integrem à prática cotidiana das famílias, escolas, bibliotecas e de outras instituições educacionais, com vistas à formação de uma educação literária;
- VI - O respeito e suporte às particularidades da alfabetização nas diferentes modalidades especializadas de educação;



Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page, including several illegible signatures and a small mark resembling a stylized 'A' or 'B'.



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**VII** - O aluno como centro do planejamento curricular, considerando-o como sujeito que atribui sentidos à natureza e à sociedade nas práticas sociais que vivencia, produzindo cultura e construindo sua identidade pessoal e social;

**VIII** - A Proposta Pedagógica da instituição, regulamentada pelo Regimento Escolar, que deve expressar com clareza o que é esperado dos alunos em relação aos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento”.

**Art. 7º** - A organização curricular deverá seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Decreto n. 9.765, de 11 de abril de 2019, que institui a Política Nacional de Alfabetização e demais normas do Sistema de Ensino de Monte Negro.

**Art. 8º** - O Currículo do Ciclo de Alfabetização deve assegurar a organização pedagógica por Áreas do Conhecimento, tendo em vista as respectivas competências de cada área, estabelecidas no artigo 14 da Resolução do CNE/CP n. 02 de 22 de dezembro de 2017, a saber:

I - Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física;

II - Matemática;

III - Ciências da Natureza: Ciências

IV - Ciências Humanas: História e Geografia

V - Ensino Religioso.

**Art. 9º** - As Áreas do Conhecimento, com as respectivas competências, a saber:

**I. - Linguagens:**

a) - Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais;

b) - Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



c) - Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital , para se expressar e partilhar informações, experiências, idéias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos, de forma harmônica, e à cooperação;

d) - Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo;

e) - Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas;

f) - Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar por meio das diferentes linguagens, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

## II. Matemática:

a) - Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, bem como uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;

b) - Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e atuar no mundo, reconhecendo também que a Matemática, independentemente de suas aplicações práticas, favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes;

c) - Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;

d) - Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo que se investigue, organize, represente e comunique informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes;

e) - Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;

f) - Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados);

g) - Agir individual ou cooperativamente com autonomia, responsabilidade e flexibilidade, no desenvolvimento e/ou discussão de projetos, que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;

h) - Interagir com seus pares, de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos, bem como na busca de soluções para problemas, de modo que se identifiquem aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

**III. Ciências da Natureza:**

a) - Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico;



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



b) - Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de forma que se sinta, com isso, segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, além de continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

c) - Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza;

d) - Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho;

e) - Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender idéias e pontos de vista, que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;

f) - Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética;

g) - Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

h) - Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.



**IV. - Ciências Humanas:**

a) - Compreender a si e ao outras como identidades diferentes, de maneira que se exercite o respeito à diferença, em uma sociedade plural, além de promover os direitos humanos;

b) - Analisar o mundo social, cultural e digital, e o meio técnico-científico informacional, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo;

c) - Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo idéias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de forma que participe efetivamente das dinâmicas da vida social, exercitando a responsabilidade e o protagonismo, voltados para o bem comum, e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

d) - Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas, com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo, com isso, o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

e) - Comparar eventos ocorridos, simultaneamente, no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço, e em espaços variados;

f) - Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender idéias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental;

g) - Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação, no





desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal, relacionado à localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

**V. - Ensino Religioso:**

a) - Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos;

b) - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios;

c) - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida;

d) - Conviver com a diversidade de identidades, crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver;

e) - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente;

f) - Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo que se assegurem assim os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

§1º - As Áreas do Conhecimento favorecem a comunicação entre os saberes dos diferentes componentes curriculares, intersectam-se na formação dos alunos, mas preservam as especificidades de saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes;

**Art. 9º** - A Proposta Pedagógica do Ciclo de Alfabetização será implementada através de ações que incluam:

I - Orientações curriculares e metas claras e objetivas para o processo de alfabetização;

II - O desenvolvimento de materiais didático-pedagógicos cientificamente fundamentados para os estudos da recuperação da aprendizagem, para alunos que apresentem dificuldades na leitura, escrita e matemática básica;





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



III - Ênfase no ensino de conhecimentos linguísticos e de metodologia de ensino de língua portuguesa e matemática nos currículos de formação de professores da educação infantil e de professores do Ciclo de Alfabetização.

**Art. 10** - O professor para atuar no Ciclo de Alfabetização deverá ser habilitado em nível superior, preferencialmente para os anos iniciais com formação ou especialização em alfabetização.

**Parágrafo único:** A atuação e a permanência do professor no Ciclo de Alfabetização ficarão sob as normas das legislações vigentes e do Fundo Municipal de Educação.

**Art. 11** - O processo de avaliação da aprendizagem terá caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, observando-se o processo de desenvolvimento do aluno nos aspectos social, psicomotor e cognitivo.

**Parágrafo único:** Para o acompanhamento e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem o professor utilizará os seguintes instrumentais:

- a) - Ficha Individual contendo as expectativas de aprendizagem;
- b) - Relatório anual do desenvolvimento do aluno;
- c) - Ficha de Acompanhamento da Recuperação Paralela;
- d) - Avaliações escritas;
- e) - Auto avaliação;
- f) - Portfólio;
- g) - Diário de Classe – deverá ser utilizado um diário para cada período do Ciclo.

**Art. 12** - Os resultados obtidos no processo de avaliação do aluno serão registrados na forma de conceitos para 1º ano e conceitos e notas ao final dos bimestres e na conclusão do Ciclo.

**Parágrafo único:** A recuperação da aprendizagem do Ciclo de Alfabetização acontecerá conforme Resolução 001/17/CME/MN/RO e Portaria Nº 001/SEMED/MN/2017 e demais legislações vigentes.





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**Art. 13** - Ao final do 2º Ano do Ciclo de Alfabetização ocorrerá o Exame do Ciclo, onde o aluno será submetido à avaliação com fins de promoção, nas áreas de Línguas, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

**Parágrafo único:** Além do exame final, será levado em consideração a avaliação processual e os registros constantes no portfólio:

I - Para fins de promoção o aluno deverá apresentar desempenho escolar com aproveitamento correspondente ao conceito/nota, igual ou superior a 60% (sessenta por cento) dos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” alcançados no final do ciclo;

II - O aluno que não obtiver aproveitamento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) dos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” alcançados no final do ciclo, permanecerá no 2º Ano;

III - O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu Regimento, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação;

IV - O aluno do 1º Ano deverá ter no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência no total de horas obrigatórias do período letivo, para que seja matriculado no Ano seguinte de escolarização;

V - Os conteúdos da Área de Ensino Religioso serão trabalhados de forma interdisciplinar e contextualizados e não considerados para fins de promoção ou retenção do aluno;

VI - A Educação Física será desenvolvida conforme Resolução n. 7/2010 CNE/CEB, Base Nacional Comum Curricular e demais legislações vigentes.

**Art. 14** - Aos alunos com dificuldades de aprendizagem serão garantidos estudos de recuperação contínua e final, de acordo com a Resolução 001/17/CME/MN/RO e Portaria Nº 001/SEMED/MN/2017 e demais legislações vigentes.

**Art. 15** - Deverá ser garantido aos alunos à progressão continuada, baseada em estratégias pedagógicas que garantam atendimento diferenciado no decorrer de





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



todo o processo educativo e, haverá retenção do aluno do 1º para o 2º Ano quando não atingir a freqüência mínima de 75%.

**Art. 16** - Os resultados da avaliação da aprendizagem do aluno deverão ser transcritos no Histórico Escolar, tendo como referência as fichas descritivas dos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” obtidos por área de conhecimento (anexo I e II).

**Art. 17** - O aluno transferido ao longo do ano letivo terá os conceitos ou notas referentes aos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” registrados na Ficha Individual.

**Art. 18** - São documentos de Transferência do aluno:

- a) - Histórico Escolar;
- b) - Ficha individual com relatório descritivo, dos “direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” alcançados, de acordo com os modelos anexos I e II desta resolução, devidamente assinados pelos responsáveis.

**Art. 19** - As escolas pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino deverão adequar suas Propostas Pedagógicas alinhando à BNCC, regulamentando em seus Regimentos Escolares de acordo com a legislação vigente.

**Art. 20** - Os casos omissos na presente Resolução serão resolvidos pelo Fundo Municipal de Educação de Monte Negro, ouvido o Conselho Municipal de Educação.




GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**VI – VOTO DA RELATORA:**

Diante do exposto, analisada a documentação apresentada nos autos em consonância com a legislações vigentes, considerando o interesse e a importância instituição, manifesta voto favorável a:

Este é o Parecer.

  
\_\_\_\_\_  
Giliane Bergamo  
Relatora



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



## VII- DECISÃO DA CÂMARA



Esta Câmara aprova o Parecer da relatora que Dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO.

*Fabiana Regina Valério*

Fabiana Regina Valério  
Secretária da Câmara

*Rosilda Delise Donin*

Rosilda Delise Donin  
Conselheira Suplente





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



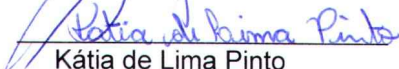
VIII - DECISÃO DO CONSELHO PLENO

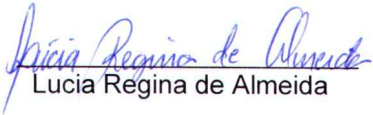


O Conselho Municipal de Educação, reunido em sessão Plenária deliberou, por unanimidade sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO.

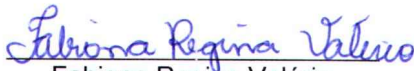
Monte Negro – RO, 05 de março de 2020.

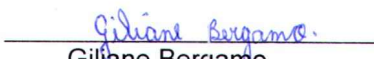
  
\_\_\_\_\_  
Eliana Pinheiro da Silva


  
\_\_\_\_\_  
Kátia de Lima Pinto

  
\_\_\_\_\_  
Lucia Regina de Almeida

  
\_\_\_\_\_  
Rosilda Delise Donin

  
\_\_\_\_\_  
Fabiana Regina Valério

  
\_\_\_\_\_  
Giliane Bergamo

  
\_\_\_\_\_  
Romilda de Fátima R. Almeida

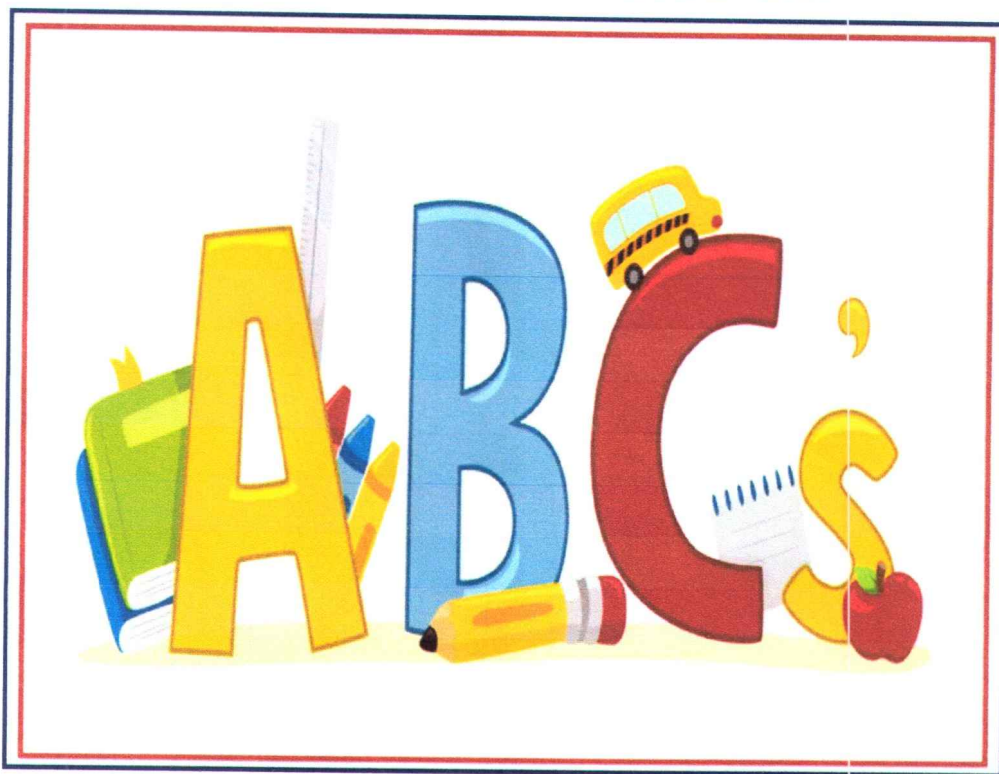


GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO  
DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- CME



FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
BLOCO PEDAGÓGICO

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 2020



Escola: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Ano Letivo: \_\_\_\_\_



**FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO BIMESTRAL – 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>					
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>					
<b>Práticas de Linguagem:</b>					
•Leitura/escuta (compartilhada e autônoma);		•Escrita (compartilhada e autônoma);			
•Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma);		•Análise linguística/semiótica (Alfabetização);			
•Oralidade.					
HABILIDADES		1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Localizar informações explícitas em textos.					
Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo.					
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos					
Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.					
Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.					
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.					
Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.					
Identificar e reproduzir foto legendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.					
Ler e compreender, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo.					
Apreciar poemas e outros textos diversificados, observando rimas, sonoridades.					

<b>MATEMÁTICA</b>					
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>					
• Números; • Álgebra; • Geometria; • Grandezas e Medidas; • Probabilidade e Estatística;					
HABILIDADES		1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.					
Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.					
Contar a quantidade de objetos de coleções (até 100 unidades) e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos.					
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos.					
Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.					
Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).					
Comparar comprimentos, capacidades ou massas.					
Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano.					
Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.					
Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.					

<b>CIÊNCIAS</b>					
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>					
• Matéria e Energia; • Vida e Evolução; • Terra e Universo.					
HABILIDADES		1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Reconhecer a relação entre sociedade e natureza na dinâmica do seu cotidiano e na paisagem local, bem como as mudanças ao longo do tempo.					
Reconhecer os órgãos de sentido e suas funções.					
Diferenciar ser vivo de ser não vivo.					
Reconhecer o que são e quais as diferenças de oceanos, lagos, rios e geleiras.					
Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.					
Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo são necessários para a manutenção da saúde.					

2



Reconhecer a responsabilidade das pessoas por seus animais de estimação.				
Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.				
Identificar os estados físicos da água.				

<b>HISTÓRIA</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>				
•Mundo pessoal: meu lugar no mundo •Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo				
<b>HABILIDADES</b>	<b>1ºB</b>	<b>2ºB</b>	<b>3ºB</b>	<b>4ºB</b>
Reconhecer e utilizar medidas de tempo localizando-se nos tempos passado, presente e futuro.				
Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.				
Identificar e relacionar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.				
Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.				
Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.				
Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas.				
Conhecer a história do município em que vivem, resgatando e valorizando a cultura local.				
Identificar o Brasão e a bandeira de Monte Negro como símbolos municipais.				



<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDA</b>				
• O sujeito e seu lugar no mundo; •Conexões e escalas; •Mundo do trabalho; •Formas de representação e pensamento espacial; •Natureza, ambientes e qualidade de vida.				
<b>HABILIDADES</b>	<b>1ºB</b>	<b>2ºB</b>	<b>3ºB</b>	<b>4ºB</b>
Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).				
Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.).				
Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.				
Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora).				
Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).				
Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.				
Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.				

<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>				
•Brincadeiras e Jogos •Esportes •Ginástica •Dança				
<b>HABILIDADES</b>	<b>1ºB</b>	<b>2ºB</b>	<b>3ºB</b>	<b>4ºB</b>
Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.				
Explicar, por meio de múltiplas linguagens, as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.				
Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares.				
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais.				
Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes.				
Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.				

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page.



**ARTE**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

**-Linguagens Artísticas:** • Artes Visuais • Dança • Música • Teatro • Artes Integradas

**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Explorar elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma e cor) em imagens do cotidiano dos estudantes.				
Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura e escultura).				
Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.				
Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.				
Identificar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos.				
Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos.				
Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).				
Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas.				



**ENSINO RELIGIOSO**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

• Identidades e Alteridades • Manifestações Religiosas.

**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, aprimorando a convivência com familiares e amigos.				
Refletir sobre a importância dos pais na vida da criança.				
Valorizar a convivência com diferentes pessoas.				
Perceber que o crescimento traz também aumento de responsabilidades.				
Relacionar a importância da preservação do meio ambiente para a saúde do homem.				
Identificar os símbolos religiosos presentes nos variados espaços de convivência.				

**LEGENDA PARA PREENCHIMENTO DAS HABILIDADES:**

INSUFICIENTE - IN

SATISFATÓRIO - ST

CONSOLIDOU - C

**RELATÓRIO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO**

- LÍNGUA PORTUGUESA:
- MATEMÁTICA:
- CIÊNCIAS:
- HISTÓRIA:
- GEOGRAFIA:

**TOTAL GERAL**

TOTAL DE DIAS LETIVOS:

AULAS DADAS:

TOTAL DE FALTAS ANUAL

OBS – A frequência mínima exigida de 75% das horas anuais;

As atividades de música, educação para o trânsito, educação ambiental, história afro-brasileira e indígena são trabalhadas de forma interdisciplinar e contextualizadas;

Este documento deverá acompanhar o aluno em caso de transferência.

\_\_\_\_\_  
Professor (a) da Turma

\_\_\_\_\_  
Coordenador (a) Pedagógico (a)

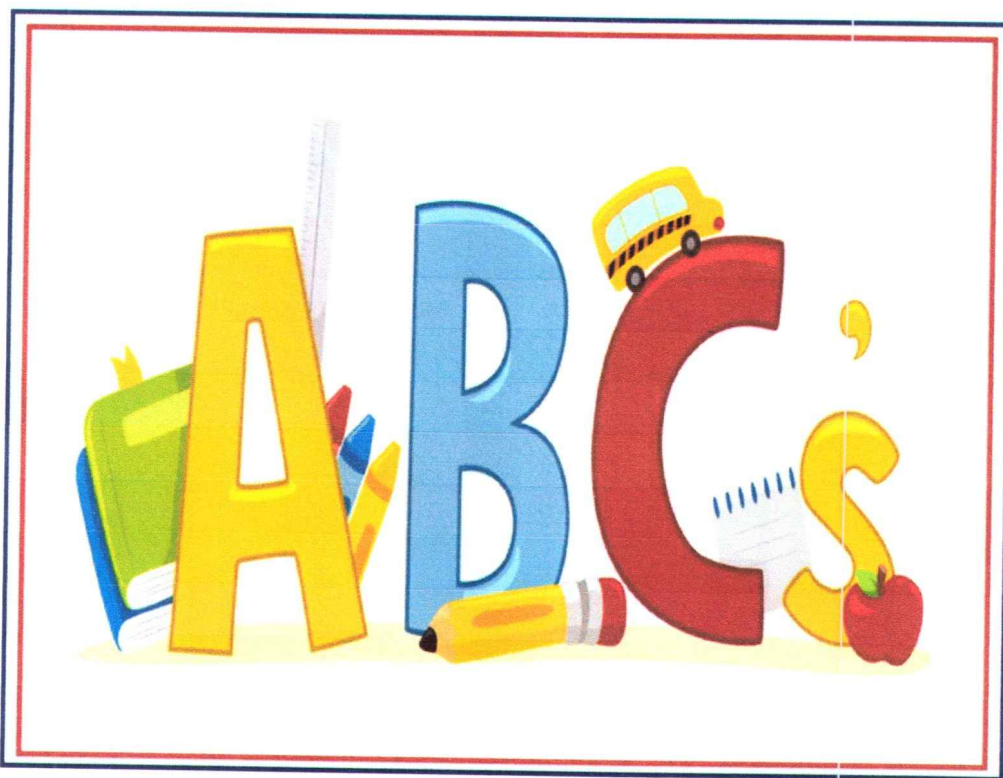


GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO  
DE MONTE NEGRO  
Conselho Municipal de Educação- CME



FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
BLOCO PEDAGÓGICO

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - 2020



Escola: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Ano Letivo: \_\_\_\_\_



**FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO BIMESTRAL – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**LÍNGUA PORTUGUESA  
UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

**Práticas de Linguagem:**

- Leitura/escuta (compartilhada e autônoma);
- Escrita (compartilhada e autônoma);
- Oralidade.
- Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma);
- Análise linguística/semiótica (Alfabetização)

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participe cotidianamente.				
Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado.				
Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível.				
Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.				
Copiar textos curtos, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas.				
Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.				
Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.				
Ler e compreender, com certa autonomia, cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana.				
Identificar e reproduzir anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil.				
Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.				



**MATEMÁTICA**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

- Números;
- Álgebra;
- Geometria;
- Grandezas e Medidas;
- Probabilidade e Estatística;

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).				
Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.				
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais				
Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte.				
Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente.				
Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, esfera, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.				
Estimar, medir e comparar capacidade e massa.				
Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano.				
Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.				

**CIÊNCIAS**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

- Matéria e Energia;
- Vida e Evolução;
- Terra e Universo.

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, plástico etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana.				
Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.				
Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.				
Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada, entendendo o movimento aparente do sol.				
Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), reconhecendo os				



diferentes tipos de riscos.				
Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.				
Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).				
Identificar e propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).				



<b>HISTÓRIA</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>				
•A comunidade e seus registros		•As formas de registrar as experiências da comunidade		
<b>HABILIDADES</b>				
	1° B	2° B	3° B	4° B
Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.				
Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.				
Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).				
Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade.				
Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.				
Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho.				
Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.				

<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>				
• O sujeito e seu lugar no mundo;		• Conexões e escalas;		
• Formas de representação e pensamento espacial;		• Mundo do trabalho;		
		• Natureza, ambientes e qualidade de vida.		
<b>HABILIDADES</b>				
	1° B	2° B	3° B	4° B
Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.				
Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.				
Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares.				
Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc).				
Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.				
Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).				
Reconhecer a localização do município de Monte Negro, o clima predominante da região, sua vegetação e hidrografia.				

<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>				
<b>UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS</b>				
• Brincadeiras e Jogos		• Esportes		
		• Ginástica		
		• Dança		
<b>HABILIDADES</b>				
	1° B	2° B	3° B	4° B
Conhecer suas habilidades pessoais, autoconhecimento.				
Organização de espaço e tempo.				
Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.				
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais.				
Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral.				
Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.				



**ARTE****UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS****-Linguagens Artísticas:** • Artes Visuais • Dança • Música • Teatro • Artes Integradas**HABILIDADES****1° B 2° B 3° B 4° B**

Identificar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário.

Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

Reconhecer, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.

Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.

Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro.

Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.

**ENSINO RELIGIOSO****UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

• Identidades e alteridades • Manifestações Religiosas

**HABILIDADES****1° B 2° B 3° B 4° B**

Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).

Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.

Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.

Reconhecer os diferentes espaços de convivência.

**LEGENDA PARA PREENCHIMENTO DAS HABILIDADES:**

INSUFICIENTE - IN	SATISFATÓRIO - ST	CONSOLIDOU - C
Até 5,9	6,0 a 7,9	8,0 a 10,0

DISCIPLINAS	NOTAS BIMESTRAIS				MÉDIA FINAL
	1° BIMESTRE	2° BIMESTRE	3° BIMESTRE	4° BIMESTRE	
Língua Portuguesa					
Matemática					
Ciências					
História					
Geografia					
Educação Física					
Arte					
Ensino Religioso					

OBS - A nota final do aluno será composta de acordo com a divisão percentual assegurada de acordo legislações vigentes.  
 - Este documento deverá acompanhar o aluno em caso de transferência.



## RELATORIO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

- LÍNGUA PORTUGUESA:
- MATEMÁTICA:
- CIÊNCIAS:
- HISTÓRIA:
- GEOGRAFIA:

TOTAL GERAL

TOTAL DE DIAS LETIVOS:

AULAS DADAS:

TOTAL DE FALTAS ANUAL:

OBS – A frequência mínima exigida de 75% das horas anuais;

As atividades de música, educação para o trânsito, educação ambiental, história afro-brasileira e indígena são trabalhadas de forma *interdisciplinar e contextualizadas*.



\_\_\_\_\_  
Professor (a) da Turma

\_\_\_\_\_  
Coordenador (a) Pedagógico (a)

A collection of handwritten signatures in blue ink, including a large signature with a long horizontal stroke and several smaller, more compact signatures.



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME

PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE NEGRO



**Pauta Sessão Plenária (05/03/2020)**



Eu Romilda de Fátima Raymundo Almeida presidente do Conselho Municipal de Educação de Monte Negro, declaro aberta a Sessão Plenária ordinária tendo como pauta a apresentação pela Câmara de EDUCAÇÃO BÁSICA Projeto de Resolução que Dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental anos iniciais, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO. Tem como relatora a Conselheira Giliane Bergamo.

A relatora usará o tempo necessário para a explanação do projeto base, em seguida cada Conselheiro terá cinco minutos para a sua colocação ou contribuição.

Caso algum Conselheiro no decorrer da apresentação, discorra de algum tema solicito que erga a mão para que a presidente conceda ou não um prazo de 5 minutos para a sua contribuição desde que seja pertinente o assunto.

Encerrada a discussão, a matéria será submetida à votação, sendo chamados os presentes Conselheiros nominalmente, respondendo apenas sim ou não.

Convidados não poderão se manifestar, fazendo uso da palavra, apenas como ouvintes ao término da sessão.

- |                             |   |                                  |
|-----------------------------|---|----------------------------------|
| - Eliana Pinheiro da Silva  | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) sim | ( <input type="checkbox"/> ) não |
| -Romilda de Fatima Raymundo | ( <input type="checkbox"/> ) sim            | ( <input type="checkbox"/> ) não |
| - Kátia Santos de Lima      | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) sim | ( <input type="checkbox"/> ) não |
| - Lúcia Regina de Almeida   | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) sim | ( <input type="checkbox"/> ) não |
| - Giliane Bergamo           | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) sim | ( <input type="checkbox"/> ) não |
| - Fabiana Regina Valério    | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) sim | ( <input type="checkbox"/> ) não |
| - Rosilda Delise Donin      | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) sim | ( <input type="checkbox"/> ) não |



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME



Resolução n. 012/CME/MN/2020 de 06 de março de 2020

HOMOLOGADO 13/03/20

Romilda de Fátima R. Almeida  
Presidente  
Conselho Municipal de Educação - CME  
Monte Negro/RO/2019

PUBLICADO  
Nº 13/03/2020  
Conforme art. 44 e 45  
da Lei Orgânica

Katia da Silva Augustinho  
Assessor Especial  
Port. 600/GAB/2019

**Dispõe sobre as Diretrizes e Normas complementares para a operacionalização do Ciclo Básico de Alfabetização no Ensino Fundamental anos iniciais, implantado nas escolas do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro/RO e dá outras providencias.**

A Presidente do Conselho Municipal de Educação de Monte Negro – RO, no uso de suas atribuições legais e considerando o que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996, nas metas e diretrizes definidas no Plano Municipal de Educação, aprovado pela Lei Municipal n. 637/GAB/PMMN/2015, bem como no Parecer CNE/CP n. 15/2017, homologado pela Portaria MEC n. 1.570, de 20 de dezembro de 2017, Resolução n. 02/CNE/CP/2017 de 22 de dezembro de 2017 e Decreto n. 9.765, de 11 de abril de 2019.

**Resolve:**

**Art. 1º** - O Ciclo Básico de Alfabetização será correspondente aos dois anos iniciais do Ensino Fundamental, com foco central na alfabetização e com progressão continuada.

**Art. 2º** - O Ciclo Básico de Alfabetização implantado em todas as unidades do Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro, que oferece ou irão oferecer a primeira fase do Ensino Fundamental Regular.

**Art. 3º** - A carga horária mínima anual para o Ciclo de Alfabetização será de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

**Parágrafo único:** O Ciclo de Alfabetização terá o mínimo de 1.600 (mil e seiscentas) horas, correspondendo a 2 (dois) anos de escolarização.

*(Handwritten signatures and initials)*





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**Art. 4º** - O ingresso no Ensino Fundamental/Ciclo Básico de Alfabetização, se dará aos 6 (seis) anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da legislação vigente e as demais normas estabelecidas pelo Sistema Municipal de Ensino de Monte Negro.

**Parágrafo único:** As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escolar II).

**Art. 5º** - No Ciclo Básico de alfabetização, a ação pedagógica deverá ter como foco a alfabetização garantindo aos estudantes:

- I - A apropriação do sistema de escrita alfabética;
- II - A promoção, a compreensão da leitura e a escrita de textos com complexidade adequada à faixa etária dos estudantes;
- III - O desenvolvimento da capacidade de ler e escrever números, bem como a compreensão de suas funções e seu significado, e
- IV - O uso das quatro operações matemáticas.

**Art. 6º** - A alfabetização caracteriza-se como "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento", devendo ocorrer prioritariamente no 1º anos do ensino fundamental levando em consideração:

- I - O respeito ao ritmo e o tempo de aprendizagem de cada aluno;
- II - O incentivo às práticas de ensino para o desenvolvimento das diversas linguagens, identificando de forma precoce as dificuldades de aprendizagem de leitura, de escrita e de matemática, inclusive dos transtornos específicos de aprendizagem;
- III - A integração de práticas motoras, musicalização, expressão dramática e outras formas artísticas ao desenvolvimento de habilidades fundamentais para a alfabetização;
- IV - A participação das famílias no processo de alfabetização, por meio de ações de cooperação e integração entre famílias e comunidade escolar;



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME



V - O estímulo aos hábitos de leitura e escrita e à apreciação literária por meio de ações que os integrem à prática cotidiana das famílias, escolas, bibliotecas e de outras instituições educacionais, com vistas à formação de uma educação literária;

VI - O respeito e suporte às particularidades da alfabetização nas diferentes modalidades especializadas de educação;

VII - O aluno como centro do planejamento curricular, considerando-o como sujeito que atribui sentidos à natureza e à sociedade nas práticas sociais que vivencia, produzindo cultura e construindo sua identidade pessoal e social;

VIII - A Proposta Pedagógica da instituição, regulamentada pelo Regimento Escolar, que deve expressar com clareza o que é esperado dos alunos em relação aos "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento".

**Art. 7º** - A organização curricular deverá seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Decreto n. 9.765, de 11 de abril de 2019, que institui a Política Nacional de Alfabetização e demais normas do Sistema de Ensino de Monte Negro.

**Art. 8º** - O Currículo do Ciclo de Alfabetização deve assegurar a organização pedagógica por Áreas do Conhecimento, tendo em vista as respectivas competências de cada área, estabelecidas no artigo 14 da Resolução do CNE/CP n. 02 de 22 de dezembro de 2017, a saber:

I - Linguagens: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física;

II - Matemática;

III - Ciências da Natureza: Ciências

IV - Ciências Humanas: História e Geografia

V - Ensino Religioso.

**Art. 9º** - As Áreas do Conhecimento, com as respectivas competências, a saber:

I. - Linguagens:





**GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME**



a) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais;

b) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;

c) Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, para se expressar e partilhar informações, experiências, idéias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos, de forma harmônica, e à cooperação;

d) Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo;

e) Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas;

f) Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar por meio das diferentes linguagens, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

**II. Matemática:**







GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME



a) Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, bem como uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;

b) Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e atuar no mundo, reconhecendo também que a Matemática, independentemente de suas aplicações práticas, favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes;

c) Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;

d) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo que se investigue, organize, represente e comunique informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes;

e) Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;

f) Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados);

g) Agir individual ou cooperativamente com autonomia, responsabilidade e flexibilidade, no desenvolvimento e/ou discussão de projetos, que abordem,





sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;

h) Interagir com seus pares, de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos, bem como na busca de soluções para problemas, de modo que se identifiquem aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

### III. Ciências da Natureza:

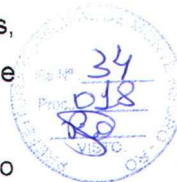
a) Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico;

b) Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de forma que se sinta, com isso, segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, além de continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

c) Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza;

d) Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho;

e) Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender idéias e pontos de vista, que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro,







acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;

f) Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética;

g) Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

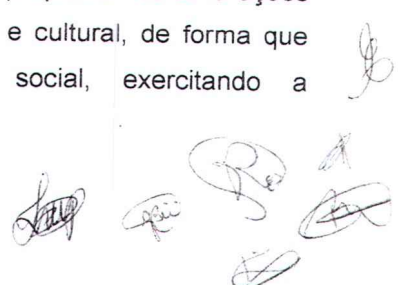
h) Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

#### IV. - Ciências Humanas:

a) Compreender a si e ao outras como identidades diferentes, de maneira que se exercite o respeito à diferença, em uma sociedade plural, além de promover os direitos humanos;

b) Analisar o mundo social, cultural e digital, e o meio técnico-científico informacional, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo;

c) Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo idéias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de forma que participe efetivamente das dinâmicas da vida social, exercitando a







responsabilidade e o protagonismo, voltados para o bem comum, e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

d) Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas, com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo, com isso, o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

e) Comparar eventos ocorridos, simultaneamente, no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço, e em espaços variados;

f) Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender idéias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental;

g) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação, no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal, relacionado à localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

#### V. - Ensino Religioso:

a) Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos;

b) Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios;

c) Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida;

d) Conviver com a diversidade de identidades, crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver;





GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME



e) Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente;

f) Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo que se assegurem assim os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

§1º - As Áreas do Conhecimento favorecem a comunicação entre os saberes dos diferentes componentes curriculares, intersectam-se na formação dos alunos, mas preservam as especificidades de saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes;

Art. 9º - A Proposta Pedagógica do Ciclo de Alfabetização será implementada através de ações que incluam:

I - Orientações curriculares e metas claras e objetivas para o processo de alfabetização;

II - O desenvolvimento de materiais didático-pedagógicos cientificamente fundamentados para os estudos da recuperação da aprendizagem, para alunos que apresentem dificuldades na leitura, escrita e matemática básica;

III - Ênfase no ensino de conhecimentos linguísticos e de metodologia de ensino de língua portuguesa e matemática nos currículos de formação de professores da educação infantil e de professores do Ciclo de Alfabetização.

Art. 10 - O professor para atuar no Ciclo de Alfabetização deverá ser habilitado em nível superior, preferencialmente para os anos iniciais com formação ou especialização em alfabetização.

Parágrafo único: A atuação e a permanência do professor no Ciclo de Alfabetização ficarão sob as normas das legislações vigentes e do Fundo Municipal de Educação.







GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME



**Art. 11** - O processo de avaliação da aprendizagem terá caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, observando-se o processo de desenvolvimento do aluno nos aspectos social, psicomotor e cognitivo.



**Parágrafo único:** Para o acompanhamento e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem o professor utilizará os seguintes instrumentais:

- a) - Ficha Individual contendo as expectativas de aprendizagem;
- b) - Relatório anual do desenvolvimento do aluno;
- c) - Ficha de Acompanhamento da Recuperação Paralela;
- d) - Avaliações escritas;
- e) - Autoavaliação;
- f) - Portfólio;
- g) - Diário de Classe – deverá ser utilizado um diário para cada período do Ciclo.

**Art. 12** - Os resultados obtidos no processo de avaliação do aluno serão registrados na forma de conceitos para 1º ano e conceitos e notas ao final dos bimestres e na conclusão do Ciclo.

**Parágrafo único:** A recuperação da aprendizagem do Ciclo de Alfabetização acontecerá conforme Resolução 001/17/CME/MN/RO e Portaria Nº 001/SEMED/MN/2017 e demais legislações vigentes.

**Art. 13** - Ao final do 2º Ano do Ciclo de Alfabetização ocorrerá o Exame do Ciclo, onde o aluno será submetido à avaliação com fins de promoção, nas áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

**Parágrafo único:** Além do exame final, será levado em consideração a avaliação processual e os registros constantes no portfólio:

- I - Para fins de promoção o aluno deverá apresentar desempenho escolar com aproveitamento correspondente ao conceito/nota, igual ou superior a 60% (sessenta por cento) dos "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento" alcançados no final do ciclo;



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME



- II - O aluno que não obtiver aproveitamento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) dos "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento" alcançados no final do ciclo, permanecerá no 2º Ano;
- III - O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu Regimento, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação;
- IV - O aluno do 1º Ano deverá ter no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência no total de horas obrigatórias do período letivo, para que seja matriculado no Ano seguinte de escolarização;
- V - Os conteúdos da Área de Ensino Religioso serão trabalhados de forma interdisciplinar e contextualizados e não considerados para fins de promoção ou retenção do aluno;
- VI - A Educação Física será desenvolvida conforme Resolução n. 7/2010 CNE/CEB, Base Nacional Comum Curricular e demais legislações vigentes.

**Art. 14** - Aos alunos com dificuldades de aprendizagem serão garantidos estudos de recuperação contínua e final, de acordo com a Resolução 001/17/CME/MN/RO e Portaria Nº 001/SEMED/MN/2017 e demais legislações vigentes.

**Art. 15** - Deverá ser garantido aos alunos à progressão continuada, baseada em estratégias pedagógicas que garantam atendimento diferenciado no decorrer de todo o processo educativo e, haverá retenção do aluno do 1º para o 2º Ano quando não atingir a frequência mínima de 75%.

**Art. 16** - Os resultados da avaliação da aprendizagem do aluno deverão ser transcritos no Histórico Escolar, tendo como referência as fichas descritivas dos "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento" obtidos por área de conhecimento (anexo I e II).

**Art. 17** - O aluno transferido ao longo do ano letivo terá os conceitos ou notas referentes aos "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento" registrados na Ficha Individual.







GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - CME



**Art. 18** - São documentos de Transferência do aluno:


- a) - Histórico Escolar;
- b) - Ficha individual com relatório descritivo, dos "direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento" alcançados, de acordo com os modelos anexos I e II desta resolução, devidamente assinados pelos responsáveis.


**Art. 19** - As escolas pertencentes ao Sistema Municipal de Ensino deverão adequar suas Propostas Pedagógicas alinhando à BNCC, regulamentando em seus Regimentos Escolares de acordo com a legislação vigente.

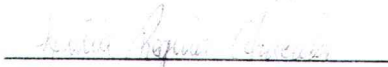
**Art. 20** - Os casos omissos na presente Resolução serão resolvidos pelo Fundo Municipal de Educação de Monte Negro, ouvido o Conselho Municipal de Educação.


**Art. 21** - Esta Resolução entrará em vigor na data da sua homologação, revogada as disposições em contrário.

Monte Negro - RO, 06 de março de 2020.


  
\_\_\_\_\_  
Eliana Pinheiro da Silva

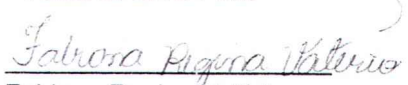
  
\_\_\_\_\_  
Giliane Bergamo

  
\_\_\_\_\_  
Lucia Regina de Almeida

  
\_\_\_\_\_  
Romilda de Fátima R. Almeida  
Presidente - CME

  
\_\_\_\_\_  
Rosilda Delise Donin

  
\_\_\_\_\_  
Kátia de Lima Pinto

  
\_\_\_\_\_  
Fabiana Regina Valério

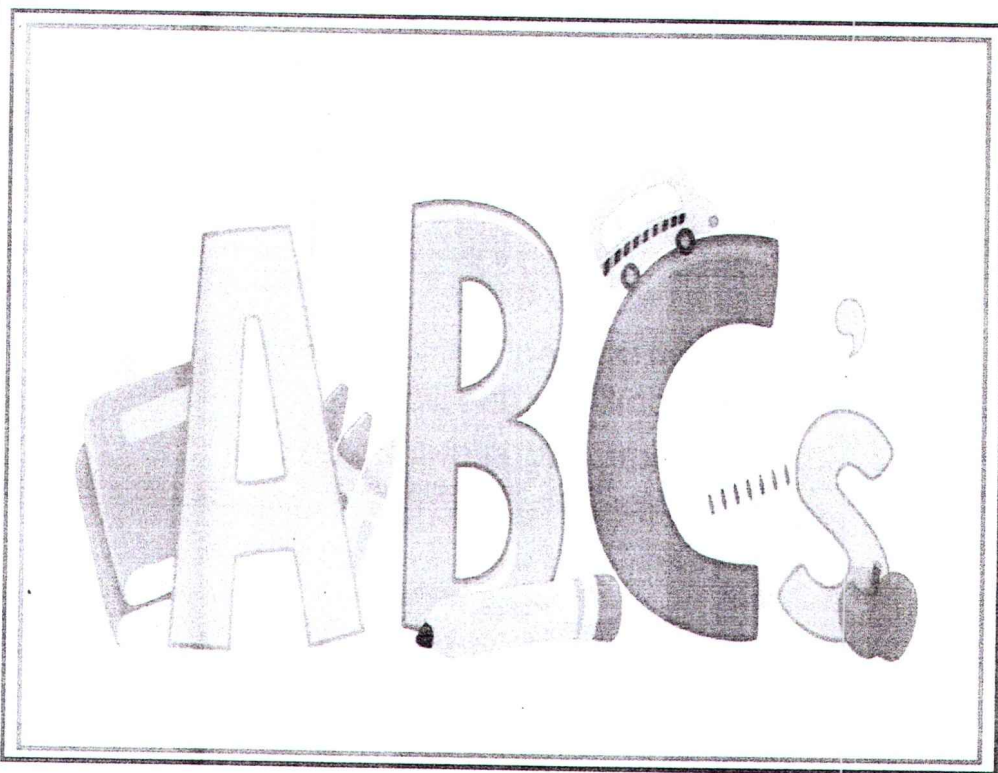




GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO  
DE MONTE NEGRO  
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- CME



FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
BLOCO PEDAGÓGICO  
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – 2020



Escola: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Ano Letivo: \_\_\_\_\_

*Handwritten signatures and initials:*  
fpa  
b  
D  
i



**FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO BIMESTRAL – 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



**LÍNGUA PORTUGUESA**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

**Práticas de Linguagem:**

- Leitura/escuta (compartilhada e autônoma);
- Escrita (compartilhada e autônoma);
- Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma);
- Análise linguística/semiótica (Alfabetização);
- Oralidade.

**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Localizar informações explícitas em textos.				
Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo.				
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos				
Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.				
Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.				
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.				
Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.				
Identificar e reproduzir foto legendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.				
Ler e compreender, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo.				
Apreciar poemas e outros textos diversificados, observando rimas, sonoridades.				

**MATEMÁTICA**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

- Números; • Álgebra; • Geometria; • Grandezas e Medidas; • Probabilidade e Estatística;

**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.				
Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.				
Contar a quantidade de objetos de coleções (até 100 unidades) e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos.				
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos.				
Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.				
Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).				
Comparar comprimentos, capacidades ou massas.				
Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano.				
Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.				
Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.				

**CIÊNCIAS**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

- Matéria e Energia; • Vida e Evolução; • Terra e Universo.

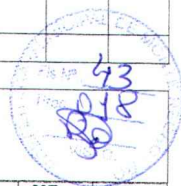
**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Reconhecer a relação entre sociedade e natureza na dinâmica do seu cotidiano e na paisagem local, bem como as mudanças ao longo do tempo.				
Reconhecer os órgãos de sentido e suas funções.				
Diferenciar ser vivo de ser não vivo.				
Reconhecer o que são e quais as diferenças de oceanos, lagos, rios e geleiras.				
Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.				
Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo são necessários para a manutenção da saúde.				

2



Reconhecer a responsabilidade das pessoas por seus animais de estimação.				
Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.				
Identificar os estados físicos da água.				



### HISTÓRIA

#### UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS

•Mundo pessoal: meu lugar no mundo •Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

#### HABILIDADES

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Reconhecer e utilizar medidas de tempo localizando-se nos tempos passado, presente e futuro.				
Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.				
Identificar e relacionar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.				
Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.				
Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.				
Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas.				
Conhecer a história do município em que vivem, resgatando e valorizando a cultura local.				
Identificar o Brasão e a bandeira de Monte Negro como símbolos municipais.				

### GEOGRAFIA

#### UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDA

• O sujeito e seu lugar no mundo; •Conexões e escalas; •Mundo do trabalho;  
 •Formas de representação e pensamento espacial; •Natureza, ambientes e qualidade de vida.

#### HABILIDADES

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).				
Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.).				
Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.				
Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora).				
Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).				
Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.				
Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.				

### EDUCAÇÃO FÍSICA

#### UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS

•Brincadeiras e Jogos •Esportes •Ginástica •Dança

#### HABILIDADES

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.				
Explicar, por meio de múltiplas linguagens, as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.				
Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares.				
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais.				
Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes.				
Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.				

Handwritten signatures and scribbles at the bottom right of the page.



**ARTE**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

**-Linguagens Artísticas:** • Artes Visuais • Dança • Música • Teatro • Artes Integradas

**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Explorar elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma e cor) em imagens do cotidiano dos estudantes.				
Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura e escultura).				
Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.				
Experimentar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.				
Identificar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos.				
Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos.				
Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).				
Conhecer o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas.				



**ENSINO RELIGIOSO**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

• Identidades e Alteridades

• Manifestações Religiosas.

**HABILIDADES**

	1ºB	2ºB	3ºB	4ºB
Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, aprimorando a convivência com familiares e amigos.				
Refletir sobre a importância dos pais na vida da criança.				
Valorizar a convivência com diferentes pessoas.				
Perceber que o crescimento traz também aumento de responsabilidades.				
Relacionar a importância da preservação do meio ambiente para a saúde do homem.				
Identificar os símbolos religiosos presentes nos variados espaços de convivência.				

**LEGENDA PARA PREENCHIMENTO DAS HABILIDADES:**

INSUFICIENTE - IN	SATISFATÓRIO - ST	CONSOLIDOU - C
-------------------	-------------------	----------------

**RELATÓRIO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO**

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

• **MATEMÁTICA:**

• **CIÊNCIAS:**

• **HISTÓRIA:**

• **GEOGRAFIA:**

**TOTAL GERAL**

**TOTAL DE DIAS LETIVOS:**

**AULAS DADAS:**

**TOTAL DE FALTAS ANUAL**

OBS - A frequência mínima exigida de 75% das horas anuais;

As atividades de música, educação para o trânsito, educação ambiental, história afro-brasileira e indígena são trabalhadas de forma interdisciplinar e contextualizadas;

Este documento deverá acompanhar o aluno em caso de transferência.

\_\_\_\_\_  
Professor (a) da Turma

\_\_\_\_\_  
Coordenador (a) Pedagógico (a)

*(Handwritten signatures and initials)*



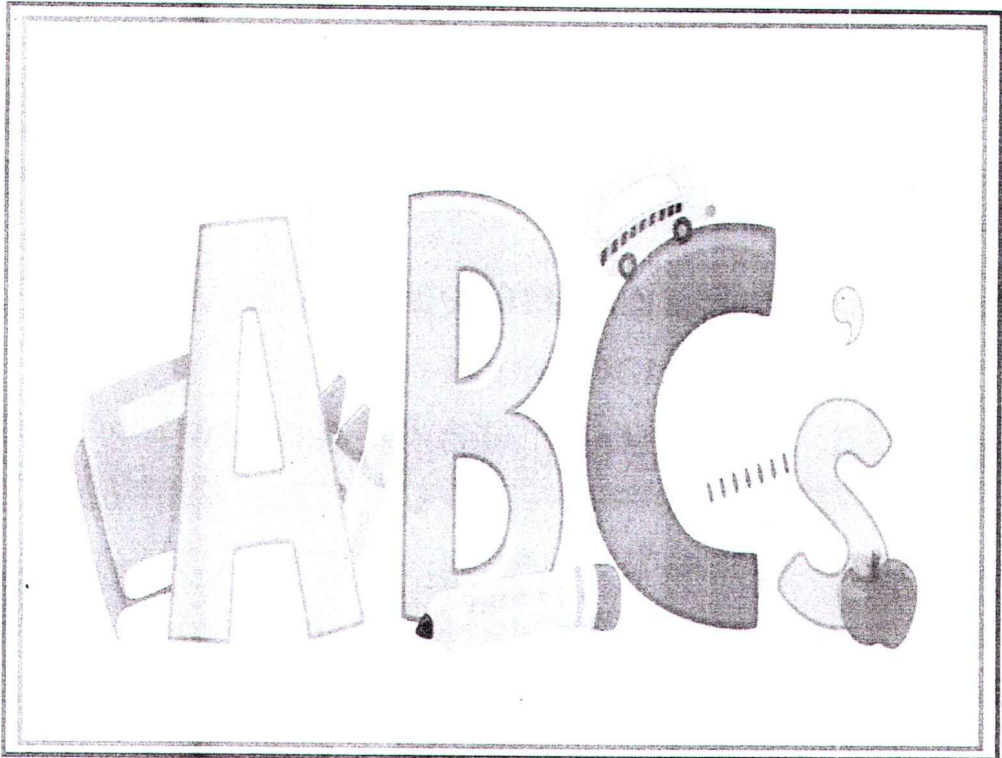
GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA  
PREFEITURA DO MUNICÍPIO  
DE MONTE NEGRO  
Conselho Municipal de Educação- CME



FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
BLOCO PEDAGÓGICO

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - 2020

45  
2018  
RS



*[Handwritten signatures and initials]*

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Ano Letivo: \_\_\_\_\_



**FICHA PARA ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL  
CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO BIMESTRAL – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

**Práticas de Linguagem:**

- Leitura/escuta (compartilhada e autônoma);
- Escrita (compartilhada e autônoma);
- Oralidade.
- Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma);
- Análise linguística/semiótica (Alfabetização)

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.				
Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado.				
Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível.				
Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.				
Copiar textos curtos, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas.				
Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.				
Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.				
Ler e compreender, com certa autonomia, cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana.				
Identificar e reproduzir anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil.				
Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.				

46  
018  
88

**MATEMÁTICA**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

- Números;
- Álgebra;
- Geometria;
- Grandezas e Medidas;
- Probabilidade e Estatística;

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).				
Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.				
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais.				
Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte.				
Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente.				
Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.				
Estimar, medir e comparar capacidade e massa.				
Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano.				
Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.				

**CIÊNCIAS**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

- Matéria e Energia;
- Vida e Evolução;
- Terra e Universo.

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, plástico etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana.				
Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.				
Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.				
Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada, entendendo o movimento aparente do sol.				
Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), reconhecendo-os.				

20



diferentes tipos de riscos.				
Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.				
Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).				
Identificar e propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).				



### HISTÓRIA

#### UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS

- A comunidade e seus registros      •As formas de registrar as experiências da comunidade

#### HABILIDADES

	1° B	2° B	3° B	4° B
Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.				
Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.				
Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).				
Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade.				
Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.				
Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho.				
Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.				

### GEOGRAFIA

#### UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDA

- O sujeito e seu lugar no mundo;      • Conexões e escalas;      •Mundo do trabalho;
- Formas de representação e pensamento espacial;      • Natureza, ambientes e qualidade de vida.

#### HABILIDADES

	1° B	2° B	3° B	4° B
Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.				
Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.				
Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares.				
Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc).				
Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.				
Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).				
Conhecer a localização do município de Monte Negro, o clima predominante da região, sua vegetação e hidrografia.				

### EDUCAÇÃO FÍSICA

#### UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS

- Brincadeiras e Jogos      •Esportes      •Ginástica      •Dança

#### HABILIDADES

	1° B	2° B	3° B	4° B
Conhecer suas habilidades pessoais, autoconhecimento.				
Organização de espaço e tempo.				
Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.				
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais.				
Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral.				
Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.				

Handwritten signatures and scribbles at the bottom right of the page.



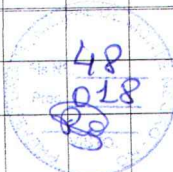
**ARTE**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

-Linguagens Artísticas: • Artes Visuais • Dança • Música • Teatro • Artes Integradas

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Identificar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário.				
Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.				
Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.				
Reconhecer, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.				
Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.				
Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.				
Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro.				
Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.				



**ENSINO RELIGIOSO**

**UNIDADES TEMÁTICAS A SEREM DESENVOLVIDAS**

• Identidades e alteridades • Manifestações Religiosas

**HABILIDADES**

	1º B	2º B	3º B	4º B
Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.				
Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).				
Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.				
Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.				
Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.				
Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.				
Reconhecer os diferentes espaços de convivência.				

**LEGENDA PARA PREENCHIMENTO DAS HABILIDADES:**

INSUFICIENTE - IN Até 5,9	SATISFATÓRIO - ST 6,0 a 7,9	CONSOLIDOU - C 8,0 a 10,0
------------------------------	--------------------------------	------------------------------

DISCIPLINAS	NOTAS BIMESTRAIS				MÉDIA FINAL
	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE	
Língua Portuguesa					
Matemática					
Ciências					
História					
Geografia					
Educação Física					
Arte					
Ensino Religioso					

OBS - A nota final do aluno será composta de acordo com a divisão percentual assegurada de acordo legislações vigentes.  
- Este documento deverá acompanhar o aluno em caso de transferência.

*[Handwritten signatures and initials]*

RELATORIO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

- LINGUA PORTUGUESA:
- MATEMÁTICA:
- CIÊNCIAS:
- HISTÓRIA:
- GEOGRAFIA:



TOTAL GERAL

TOTAL DE DIAS LETIVOS:

AULAS DADAS:

TOTAL DE FALTAS ANUAL:

OBS -- A frequência mínima exigida de 75% das horas anuais;

As atividades de música, educação para o transito, educação ambiental, historia afro-brasileira e indigena são trabalhadas de forma interdisciplinar e contextualizadas.

\_\_\_\_\_  
Professor (a) da Turma

\_\_\_\_\_  
Coordenador (a) Pedagógico (a)